

正解一覧

Reading

Module 1		Module 2
Q1 low	Q18 f	Q1 cess
Q2 her	Q19 ws	Q2 une
Q3 as	Q20 rately	Q3 ognize
Q4 rients	Q21 B	Q4 to
Q5 wth	Q22 D	Q5 fection
Q6 me	Q23 A	Q6 sure
Q7 ease	Q24 C	Q7 as
Q8 at	Q25 C	Q8 rity
Q9 ponse	Q26 C	Q9 read
Q10 nd	Q27 B	Q10 cluding
Q11 se	Q28 B	Q11 C
Q12 ware	Q29 C	Q12 B
Q13 ict	Q30 B	Q13 D
Q14 erent	Q31 C	Q14 D
Q15 ll	Q32 A	Q15 C
Q16 ols	Q33 B	
Q17 lete	Q34 D	
	Q35 A	

Listening

Module 1		Module 2
Q1 D	Q22 A	Q1 B
Q2 B	Q23 D	Q2 C
Q3 A	Q24 D	Q3 D
Q4 A	Q25 D	Q4 B
Q5 D	Q26 D	Q5 C
Q6 D	Q27 A	Q6 D
Q7 C	Q28 C	Q7 A
Q8 A	Q29 C	Q8 B
Q9 B	Q30 C	Q9 B
Q10 C	Q31 D	Q10 D
Q11 C	Q32 A	Q11 B
Q12 C		Q12 C
Q13 D		Q13 A
Q14 A		Q14 D
Q15 C		Q15 A
Q16 D		
Q17 A		
Q18 D		
Q19 B		
Q20 A		
Q21 A		

Reading

Module 1

Fill in the missing letters in the paragraph.

(Questions 1-10)

正解

Root communication is the process by which plants exchange information underground through chemical signals and networks formed by fungi. These signals **allow** plants to warn **other** neighboring plants, share resources such **as** water and **nutrients**, and coordinate **growth** patterns. In **some** species, roots **release** compounds **that** trigger a defensive **response** in surrounding plants, **and** this helps increase their resistance to threats. With this hidden communication system, plants can ensure survival and adaptation to shifting environmental conditions.

【訳】

根のコミュニケーション (root communication) とは、植物が地下で化学信号や菌類によって形成されるネットワークを通じて情報を交換するプロセスである。これらの信号によって、植物は害虫の攻撃を隣接する個体に警告し、水や栄養素といった資源を共有し、成長パターンを調整することができる。種によっては、根が周囲の植物に防御反応を引き起こす化合物を放出し、それによって脅威に対する抵抗力を高める。この隠れたコミュニケーション体系を通じて、植物は生存を確保し、変化する環境条件に適応することが可能となるのである。

Fill in the missing letters in the paragraph.

(Questions 11-20)

正解

Computational chemistry is a branch of science that uses computer simulations to solve complex chemical problems. Instead of performing every experiment in a lab, scientists **use** powerful **software** to **predict** how **different** molecules **will** interact. Digital **tools** with a **complete** understanding of physical **laws** can **accurately** calculate the shape and energy of new chemical

structures. This approach is extremely useful for designing new medicines, as it allows researchers to test thousands of options before choosing the best target.

【訳】

計算化学は、コンピューターによるシミュレーションを用いて複雑な化学的問題を解決する、科学の一分野である。実験室であらゆる実験を行う代わりに、科学者は強力なソフトウェアを用いて、異なる分子がどのように相互に作用するかを予測する。物質の法則を完全に理解したデジタルツールを用いることで、新たな化学構造の形状やエネルギーが正確に計算できるのだ。この手法は、新薬を設計する上で極めて有用だ。最適な対象を特定する前の段階で、研究者が数千もの選択肢を試すことができるからだ。

Read an online post.

【訳】

コミュニティセンターは土曜日の午前 11 時からフリーマーケットを開催します。地元の住民が屋台で衣類・書籍・日用品を手頃な価格で販売します。来場者は買い物をしたり、近所の人と話したり、フードブースを楽しんだりすることができます。そこでは明るい雰囲気の中で、地域のつながりや工夫して物を再利用する方法が重視されています。

Q21 この告知は何についてのものですか。

- (A) 地域団体の式典
- (B) 地域のフリーマーケット**
- (C) 地域のトークイベント
- (D) リサイクル促進に関する講義

正解：B

解説

本文の冒頭で The Community Center will organize a flea market on Saturday at 11:00 AM. (コミュニティセンターが土曜日午前 11 時にフリーマーケットを開催します) と明確に述べられています。地域のフリーマーケットについてのアナウンスであるため、(B) が正解です。

Q22 来場者ができないことは何ですか。

- (A) 近所の人と交流すること
- (B) フードブースで飲食すること
- (C) さまざまな再利用用品を購入すること
- (D) 読書イベントに参加すること**

正解：D

解説

本文で Visitors can shop, talk with neighbors, and enjoy food booths (訪問者は買い物をし、近所の人と話し、フードブースを楽しむことができます) と述べられています。また、clothing, books, and household goods (衣類・書籍・日用品) が販売されることも記載されています。しかし、読書イベントへの参加については一切言及されていないため、(D) が正解です。本が販売されることと読書イベントは異なります。

Read a questionnaire.

【訳】

市内案内ツアー アンケート用紙

4 時間の市内案内ツアーにご参加いただき、ありがとうございました。皆様のご意見は、今後のツアーの改善に役立ちます。以下のアンケートにご回答の上、ツアーデスクにお戻しください。

お名前： _____

お住まいの都市： _____

- ・ツアーのどの行程を最も楽しめましたか。
- ・ツアーの長さは適切でしたか。
- ・ガイドの説明はわかりやすく有益でしたか。
- ・当市を初めて訪問される方に、本ツアーをお薦めしますか。

Q23 このアンケートの主な目的は何ですか。

- (A) 顧客の満足度を向上させること
- (B) 今後のツアーを宣伝すること
- (C) 新しいツアーの参加者を登録すること
- (D) 歴史に関する情報を提供すること

正解：A

解説

本文の第2文に Your feedback helps us improve future tours. (皆さまのご意見は、今後のツアーの改善に役立ちます) と明記されています。フィードバックを集める目的は、サービスを改善し、結果として顧客の満足度を向上させることにあるはずで、これに当たる (A) が正解です。

Q24 ツアーについて何が推測できますか。

- (A) 主に地元の住民向けに企画されていた。
- (B) 半日続いた。
- (C) いくつかの観光地を巡った。
- (D) 事前に書面によるフィードバックを求めた。

正解：C

解説

このツアーは、4時間かけて市内を案内するものです。この情報と、Which part of the tour did you enjoy the most? (ツアーのどの行程を最も楽しみましたか) という文を考え合わせると、複数の場所を巡ったことが推測できます。(C) が正解です。4時間を半日と見なすことはできないので、(B) は正解ではありません。

Read an email.

【訳】

件名：依頼：次四半期の予算見直し

アーデン様

このメッセージは、次の四半期の予算見直しの準備についてのリマインダーです。

経営陣に戦略的な優先事項を提示するにあたり、議論を進め、資源計画を確認するためには、正確な予測が欠かせません。

予想される収益、見込まれるコスト、そして節約が期待できる分野について、短い説明スピーチを準備してください。また、今期の数値と比べて大きな差がある場合には、その背景となる理由を示してください。

予測は、来週金曜日に予定されている財務委員会の会議に適した形でまとめてください。他部門のデータが必要な場合には、遅れを避けるために早めに連絡を取ってください。

よろしくお願いいたします。

イーワン・キャリスター

Q25 イーワン・キャリスターの主な職務として最も可能性が高いのはどれですか。

- (A) 次のプロジェクトの予算を設定すること
- (B) 予算管理の要約を作成すること
- (C) 予算策定業務の円滑な実行を監督すること
- (D) 次の四半期のコストを最小化すること

正解：C

解説

イーワン・キャリスター氏の主な責任について推測できることが問われています。キャリスター氏はアーデン氏に予算予測報告書の作成を依頼し、As we prepare to present strategic priorities to the leadership team (経営陣に戦略的優先事項を提示する準備をします) と述べています。また、財務委員会での検討用フォーマットを指定し、フィードバックの配布も管理しています。予算活動の円滑な実行を監督する立場にあると推測できるため、(C) が正解です。

Q26 報告書に必ず含めるべき重要項目は何ですか。

- (A) 前四半期のコスト
- (B) 前四半期と今四半期の予算の差
- (C) コスト削減が可能な項目
- (D) 現在の予算策定チームのメンバー

正解：C

解説

報告書に含めるべき重要な項目が問われています。本文で expected revenue, anticipated costs, and areas where savings might be realized (予想収益、予想コスト、節約の実現可能性がある分野)と明記されています。コスト削減が可能な項目を含める必要があるため、(C)が正解です。比較対象は current quarter (今四半期)であり、前四半期ではありません。

Q27 アーデン氏に求められていることは何ですか。

- (A) 他部門に支援を要請すること
- (B) 必要な連絡を余裕をもって開始すること**
- (C) 遅延を避けるために次に何をすべきかをイーワンに説明すること
- (D) 金曜日に他の部署と話すこと

正解：B

解説

アーデン氏に要求されていることが問われています。本文で Should you require data from other departments, please reach out early to avoid delays. (他部門からのデータが必要な場合には、遅延を避けるために早めに連絡を取ってください)と述べられています。必要なコミュニケーションを早めに開始することが求められているため、(B)が正解です。

Read a letter.

【訳】

イースタン・カリフォルニア大学

同窓会の週末

イースタン・カリフォルニア大学は、卒業生の皆さまの年次同窓会へのお越しを心よりお待ちしております。10月14日の土曜日にメイン・キャンパス・ホールで開催されます。この会は、同級生や教職員、大学関係者と再び交流する機会をご提供します。

催事スケジュール

- 午後 2:00 歓迎式典と受け付け
- 午後 2:30 学生代表者らによるキャンパス案内ツアー
- 午後 4:00 学長による基調講演
- 午後 5:00 卒業生と教職員の交流会
- 午後 6:30 立食式夕食会
- 午後 7:45 優秀卒業生表彰式

午後から晩にかけてのプログラム全体を通して快適にお過ごしいただけるよう、全出席者にビジネスカジュアルの服装を推奨いたします。会場近くの指定駐車場が利用可能です。また、来場者の皆さまの便宜を図り、キャンパス内の各所にわかりやすい案内標識が設置されます。

9月25日までに出席のご回答をお願いいたします。

Q28 この書状の主な目的は何ですか。

- (A) 学生の卒業を祝福すること
- (B) かつての学生を催事に招待すること**
- (C) 校則の変更を発表すること
- (D) 学位取得プログラムを宣伝すること

正解：B

解説

本文の冒頭に The University of Eastern California is pleased to invite alumni to its annual reunion (イースタンカリフォルニア大学は、卒業生の皆さまの年次同窓会へのお越しを心よりお待ちしております)と明記されています。alumni (卒業生)は「かつての学生」を指し、この手紙はその人たちに向けた同窓会への招待状です。(B)が正解です。

Q29 この書状から何がわかりますか。

- (A) 現役の学生が催事に招待されている。
- (B) 一部の活動は教職員に限定されている。
- (C) 卒業生以外の人々も参加する。**
- (D) すべての講演者が大学の卒業生である。

正解：C

解説

催事の内容を確認すると、Guided Campus Tour with Student Ambassadors（学生代表者らによるキャンパス案内ツアー）、Keynote Address by the University President（学長による基調講演）、Alumni and Faculty Networking Session（卒業生と教職員の交流会）など、卒業生以外の人々（現役の学生、学長、教職員）が参加することが明記されています。したがって、(C)が正解です。(D)については、学長が講演することは述べられていますが、学長が卒業生であるかどうかは明記されていません。

Q30 読み手は何をするよう求められていますか。

- (A) 9月25日までに参加費を支払う
- (B) 出席するかどうかを確認する**
- (C) 早めに到着して、会場近くの駐車場を確保する
- (D) 催事の間はビジネスカジュアルの服装をする

正解：B

解説

書状の最後にRSVP by September 25（9月25日までに出席のご回答をお願いします）と記載されています。RSVPはフランス語の*Répondez s'il vous plait.*の略で、「出席の返事をしてください」という意味です。これが(B)のConfirm whether they will attend（出席するかどうかを確認する）と一致するので、(B)が正解です。(D)については、Business casual attire is recommended（ビジネスカジュアルな服装を推奨します）とありますが、recommended（推奨されて）いるだけで、requested（依頼・要求されて）いるわけではありません。

Volcanic Winter

【訳】

火山の冬

火山の噴火は、地球規模の気候に影響するさまざまな大気の変化を引き起こす。大規模な噴火が、自然の気象システムが拡散できる速度を上回る速さで粒子を大気中に放出すると、気温が低下する可能性がある。大規模な火山爆発は二酸化硫黄を放出し、これが反射性エアロゾルを形成して、太陽放射の侵入をさえぎる。そうした噴火によって長期の寒冷期が生じる現象が、火山の冬と呼ばれる。

タンボラ火山の噴火は、単一の火山現象がいかに地球の気候システムを劇的に乱すかを示す典型例として、学術文献で頻りに引用される。記録によれば、インドネシアのタンボラ山での壊滅的な噴火は1815年に始まったとされる。北半球の多くの国々で春と夏が異常なまでに寒冷化し、7月になっても雪や霜の報告があり、高山中の氷河が渓谷へ進出したと伝えられている。

歴史上、この種の気候変動の多くは農業に深刻な影響を及ぼし、凶作や食料不足、社会的不安を引き起こしてきた。現代においても、大規模な火山の噴火は地球規模の気候の異常を誘発する可能性があるため、将来の火山の冬の可能性は現実的な懸念として残っている。科学者たちは、人類がこのような気候の混乱に十分な備えができていないと警笛を鳴らしている。

Q31 この文章で反射性エアロゾルについて何が指摘されていますか。

- (A) 自然の気象システムによって拡散されない。
- (B) 地表の気温を上昇させる働きをする。
- (C) 火山の冬を引き起こす要因になり得る。**
- (D) 二酸化硫黄と反応する。

正解：C

解説

反射性エアロゾルについて、本文で sulfur dioxide gas that forms reflective aerosols, which block incoming solar radiation（二酸化硫黄ガスが反射性エアロゾルを形成し、太陽放射をさえぎる）と述べられ、その結果 A prolonged cold period caused by such eruptions is called volcanic winter.（そのような噴火によって引き起こされる長期

の寒冷期を火山の冬と呼ぶ)と説明されています。火山の冬を引き起こす要因になり得るため、(C)が正解です。

Q32 この文章の第1段落の役割は何ですか。

- (A) 特定の専門用語についての一般的情報を提供している。
 (B) 自然現象に対する個人的な意見を表明している。
 (C) 後のパラグラフの説明のもととなる証拠を提示している。
 (D) 大規模な地震の現代社会への影響について警鐘を鳴らしている。

正解:A

 解説

第1段落では火山の噴火が気候に与える影響の一般的なメカニズムを説明した上で、volcanic winter (火山の冬) という専門用語を定義しています。後の段落で具体例 (タンボラ山) を説明するための基礎知識を提供しているため、(A)が正解です。

Q33 タンボラ山について正しくないのはどれですか。

- (A) 壊滅的な噴火を引き起こした。
 (B) 再度、噴火することはない。
 (C) 氷河に影響を与えた。
 (D) 地球規模の気候変動を引き起こした。

正解:B

 解説

タンボラ山について正しくない事柄が問われています。本文に、(A)に関わる catastrophic eruption (壊滅的な噴火)、(C)に関わる alpine glaciers advancing (高山氷河の前進)、(D)に関わる Many countries in the northern hemisphere experienced unusually cold spring and summer weather (北半球の多くの国々で春と夏が異常なまでに寒冷化した=地球規模の影響) の記載があります。しかし、将来二度と噴火しないという記述はないため、(B)が正解です。

Q34 第3段落の scarcity に最も近い意味はどれですか。

- (A) 豊富さ
 (B) 変異
 (C) 中毒
 (D) 不足

正解:D

 解説

第3段落の scarcity に最も意味が近い単語を選ぶ語彙問題です。failed harvests, food scarcity, and societal distress (収穫量の減少、食料の不足、社会的苦痛) という文脈から、食料の「不足」を意味すると推測できます。(D) shortage (不足) が最も近い意味です。もちろん、単語の意味を知っていれば瞬時に解けます。TOEFLの類義語問題は、文章を読まなくても、単語の意味の知識だけで正解が特定できるようになっています。

Q35 火山の冬を引き起こす火山が、噴火した場合に起こり得ることは何ですか。

- (A) 国際社会が大きな影響を受ける。
 (B) 現代の人間は十分に環境変化に対応する。
 (C) 大噴火の可能性は小さいので、心配は不要である。
 (D) 噴火によって地球の温度が急上昇し、社会が大混乱する。

正解:A

 解説

第2段落で、火山の冬が1国だけではなく世界中に広く影響を与える事例が紹介されています。加えて、第3段落で、Scientists warn that humanity is not adequately prepared (科学者は人類が十分に準備できていないと警告している) とあります。このままだと、相当規模の噴火が起これば国際社会が大きな影響を受けることが推察されるため、(A)が正解です。温度は下がるのであって上昇するわけではないので、(D)は誤りです。

Module 2

Fill in the missing letters in the paragraph.

(Questions 1-10)

正解

Inoculation is a medical technique designed to protect individuals from infectious diseases by introducing a small or weakened form of a pathogen into the body. The **process** stimulates the **immune** system so that it can **recognize** and respond **to** the real **infection** if **exposure** occurs later. Inoculation **has** reduced the **severity** and **spread** of many diseases **including** smallpox, measles, and polio in many communities. Modern research focuses on refining inoculation methods and expanding coverage to ensure protection for populations at risk.

【訳】

予防接種とは、病原体の小形あるいは弱形を体内に注入することで、人々を感染症から守ることを目的とした医療技術である。この過程は免疫系を刺激し、後に実際の感染が起きた場合にそれを認識し、対応できるようにするものである。予防接種は、さまざまな地域で、天然痘、麻疹、ポリオを含む多くの疾病の重症化や拡散を抑えてきた。現代の研究は、接種方法の改良と対象範囲の拡大に焦点を当て、リスクを抱えた人々をより確実に保護することをめざしている。

Division of Labor

【訳】

分業

分業は多くの場合、労働者を特定の仕事に集中させることによって業務効率を高めるのに役立つ。生産工程が専門化された段階に分割されると、個々の労働者は特定の作業において専門知識を身につけ、慣れていないさまざまな作業を切り替えることによる時間的な損失を減少できるのだ。その結果、労働者1人当たりの算出量が増え、生産コストが低減する。ワークフローのパターンを分析し、手順を標準化して研修プログラムの形に落とし込むことで、企業は従業員をさらに効率的に教育できるようになる。こうした側面をすべて考慮に入れると、分業制はほぼ理想的な仕組みに見えるかもしれない。

しかし、いくつかの欠点もある。反復的な作業に従事する労働者は、単調作業による仕事への不満や身体的負担を感じる事が少なくない。過度な専門化は労働者の柔軟性を低下させ、生産要件が変化した際の適応を難しくする。特定の作業はこなせても幅広い業務を監督できない人は、管理職に不向きだと見なされることがある。これは将来の昇進の機会に悪影響を及ぼす可能性がある。

現代の生産システムは、専門化による効率向上と労働者の福祉への配慮とのバランスが取れるものでなければならない。成功している企業は、専門的な分業の経済的利点を維持しつつ、生産性と業務満足度、さらには昇進の機会を確保するために、従業員をさまざまな作業間でローテーションさせ、包括的な研修を提供している。

Q11 分業は何を削減するのに有効な方法ですか。

- (A) 多くのスキルを習得する時間
- (B) 生産工程を細分化するための手間
- (C) 複数の業務の間を行き来する非効率さ
- (D) 慣れない仕事に習熟するために必要な時間

正解：C

解説

本文で reducing the time lost switching between different activities (異なる業務間の切り替えで失われる時間が減少する) と述べられています。複数のタスク間の切り替えの非効率性と言っている (C) が正解です。

Q12 企業はどうすれば従業員の学習効率をさらに向上できますか。

- (A) 研修プログラムをより多く受けさせることで
- (B) 一般化された研修カリキュラムを作成することで
- (C) より多岐にわたる業務を一つの研修要綱に含めることで
- (D) 研修プログラムのパターンを分析することで

正解：B

解説

従業員の学習効率の改善については、本文で By analyzing workflow

patterns and standardizing procedures into the form of training programs (ワークフローパターンを分析し、手順を訓練プログラムの形に標準化することで)と述べられています。standardizing proceduresを最も近い意味で言い換えているのは(B)であり、これが正解です。(D)を選んだ人は、詳細をしっかりと読み込まずに大枠と直感に頼って読む傾向が強いと言えます。分析するのは業務のフローであって、作成された研修プログラムではありません。

Q13 次のうち、分業の欠点として挙げられていないものはどれですか。

- (A) 環境変化に適応できない人材が増えてしまう可能性がある。
- (B) 管理職に求められる資質が育まれにくくなる可能性がある。
- (C) 単調な労働によって肉体的なダメージが蓄積することがある。
- (D) 過度に専門性が高い業務に対して不満が生じる恐れがある。

正解：D

解説

(D)には言及されていません。「過度に専門性が高い業務」に対して不満が生じる恐れがあるのではなく、「反復的な業務」に対して不満が生じる恐れがあると書いてあります。詳細まで読み込むと正解が見えます。そうしないと失点と不満が残ります。残りの選択肢は、あれこれ表現を変え、本文の内容を言い換えています。それぞれ探してみましょう。

Q14 四つの■に着目してください。次の文を挿入するのに最も適している場所はどこですか。

「こうした側面をすべて考慮に入れると、分業制はほぼ理想的な仕組みに見えるかもしれない」

正解：D

解説

第1段落の後半では、分業制のさまざまなメリットが紹介されています。文を最後の■に挿入すると、「さまざまな利点がある。こうした利点を考慮すると、この仕組みは理想的に見えるかもしれない」という論理の流れを作ることができます。また、これが次の段落の始まりのHowever(しかしな

がら)につながっていきます。

Q15 筆者が最も賛同するであろう見解はどれですか。

- (A) すべての成功している企業が分業制を採用している。
- (B) 分業はあらゆる企業に有益である。
- (C) 分業は戦略的に用いれば企業に利益をもたらす。
- (D) 分業は欠点が利点を上回っている。

正解：C

解説

筆者が最も同意するであろう見解を選びます。division of laborの長所と短所の両方について説明を展開した後に、最終段落でContemporary production systems must balance efficiency gains from specialization against worker welfare concerns.(現代の生産システムは、専門化による効率向上と労働者の福祉への懸念のバランスを取らなければならない)と述べています。長所、短所のいずれかに偏るのではなく、バランスを取ることの大切さを述べており、それを記述している(C)が正解です。

Listening

Module 1

Choose the best response. 🎧 38-47

※太字で赤色の下線部が音声スクリプト

Q1 Woman: Where will the field trip start?

- (A) The professor canceled his lecture.
 (B) I joined the trip last semester.
 (C) The tickets were too expensive.
(D) At the main gate of the museum.

女性：校外学習はどこから始まるのですか。

- (A) 教授は講義を休講にしました。
 (B) 前の学期にその旅行に参加しました。
 (C) チケットが高すぎたのです。
(D) 博物館の正門からです。

正解：D

解説

where は場所を問う疑問詞です。(D) の At the main gate of the museum. (博物館の正門で) が場所を答えた適切な応答です。

Q2 Man: Could you turn down the volume?

- (A) I love this song.
(B) Sorry, I'll lower it right away.
 (C) The speaker is very good.
 (D) The music is from my phone.

男性：音量を下げてくださいませんか。

- (A) この曲が大好きなんです。
(B) ごめんなさい、すぐに下げます。

- (C) このスピーカーはとてもいいですよ。
 (D) その音楽は、私のスマホから流れているんです。

正解：B

解説

音量を下げてもらえるかという依頼への応答としては、(B) の Sorry, I'll lower it right away. (すみません、すぐに下げます) が適切です。turn down には「断る」という別の意味もあります。lower は「下げる」という意味の動詞です。

Q3 Woman: Why don't we invite Anna to join the project?

- (A) She's already too busy with another assignment.**
 (B) The project deadline is next Monday.
 (C) I heard she lives near campus.
 (D) The classroom was crowded yesterday.

女性：アンナをこのプロジェクトに誘ったらどうでしょうか。

- (A) 彼女はすでに別の課題で忙殺されています。**
 (B) プロジェクトの締め切りは来週の月曜日です。
 (C) 彼女はキャンパスの近くに住んでいると聞きました。
 (D) 昨日、教室は混んでいました。

正解：A

解説

アンナを招待しようという提案に対し、(A) の She's already too busy with another assignment. (彼女はすでに別の課題で忙しすぎます) という返答で、反対していると考えられます。

Q4 Man: Did the bookstore have the economics textbook?

- (A) Yes, but only a few copies were left.**
 (B) No, it opens at 10 AM.
 (C) I borrowed the history book.
 (D) The library is across the street.

男性：その書店に経済学の教科書はありましたか。

- (A) はい、でも残りはわずかでしたよ。
 (B) いいえ、開店するのは午前 10 時です。
 (C) 歴史の本を借りました。
 (D) 図書館は通りを渡ったところにありますよ。

正解：A

解説

書店に経済学の教科書があったか尋ねられています。(A)の Yes, but only a few copies were left. (ありましたが、残りはわずかでした) が、在庫状況を答えた適切な応答です。

Q5 Woman: I couldn't attend yesterday's lab session.

- (A) I already finished my experiment.
 (B) The professor was speaking very quickly.
 (C) You should bring a calculator.
 (D) **There's a make-up session tomorrow.**

女性：昨日の実験の授業に出られなかったんです。

- (A) 私はもう実験を終えましたよ。
 (B) 教授はとても早口で話していました。
 (C) 電卓を持っていくといいですよ。
 (D) **明日、補講がありますよ。**

正解：D

解説

(D)の There's a make-up session tomorrow. (明日、補講があります) が、授業の欠席を補う方法を提案しています。

Q6 Man: Wasn't the essay due on Monday?

- (A) The assignment is about economics.
 (B) No, I already finished writing it.
 (C) My classmate is very good at writing.
 (D) **Yes, but the deadline was extended.**

男性：エッセーの提出締切日は月曜日ではなかったのですか。

- (A) 課題は経済学についてですよ。
 (B) いいえ、私はもう書き終わりました。
 (C) 私のクラスメートは執筆がとても得意です。
 (D) **そうでしたが、締め切りが延長されました。**

正解：D

解説

エッセーの締め切りが月曜日だったのではないかという質問に対しては、(D)の Yes, but the deadline was extended. (そうだったのだが延長されました) という答えが自然で適切です。

Q7 Woman: Who helped you with the experiment?

- (A) The equipment is very old.
 (B) The result was surprising.
 (C) **My lab partner, Jessica.**
 (D) I read about it in a journal.

女性：誰が実験を手伝ってくれたのですか。

- (A) 器具がとても古いのです。
 (B) 結果は驚くべきものでした。
 (C) **研究室の同僚のジェシカです。**
 (D) それについては論文で読んだのです。

正解：C

解説

who は人物を問う疑問詞ですので、具体的な人物を答えた (C) の My lab partner, Jessica. (研究室のパートナーのジェシカです) が適切な応答です。

Q8 Man: I didn't understand the last part of the lecture.

- (A) **The professor repeated it in simpler words.**
 (B) The lecture was about astronomy.
 (C) I will have to leave the room early.
 (D) The projector wasn't working.

男性：講義の最後の部分がよくわかりませんでした。

- (A) 教授がもっと簡単な言葉で言い直してくれましたよ。
 (B) 講義は天文学についてのものでした。
 (C) 途中で部屋を出なければなりません。
 (D) プロジェクターが動いていなかったのです。

正解：A

解説

講義の最後の部分が理解できなかったという発言へのコメントです。選択肢を見ると、どれも発言に直接言及するものではありません。その中で、(A) の The professor repeated it in simpler words. (教授がより簡単な言葉で繰り返しました) が、発言を補う情報として最も適切です。(B) は講義のトピック (学問) について述べており、講義の最後の方がわからなかったという発言への反応としては不適切です。どこかふに落ちないと感じるかもしれませんが、この種の問題も実際に出題されています。

Q9 Woman: Shall I bring my laptop to the meeting?

- (A) The meeting starts at 3:00.
(B) Yes, we'll need it for the slides.
 (C) I don't like carrying heavy bags.
 (D) The office is on the fifth floor.

女性：会議にノートパソコンを持ち込みますか。

- (A) 会議は 3 時に始まります。
(B) はい、スライドに必要です。
 (C) 重いかばんを持つのは好きではありません。
 (D) オフィスは 5 階ですよ。

正解：B

解説

ノートパソコンを持参すべきか聞かれています。(B) の Yes, we'll need it for the slides. (スライドのために必要です) が、持参の必要性を指摘する適切な応答です。

Q10 Man: How did the accident happen?

- (A) The police arrived late.
 (B) The road was repaired last month.
(C) The driver was using his phone.
 (D) There were many people watching.

男性：事故はどのように起きたのですか。

- (A) 警察が遅れて到着しました。
 (B) 道路は先月修理されました。
(C) 運転手がスマホを使っていたのです。
 (D) 大勢が見ていました。

正解：C

解説

how は方法や経緯を問う疑問詞なので、(C) の The driver was using his phone. (運転手が電話を使っていました) が、事故の原因を説明する適切な応答です。

Listen to a conversation. 🎧 48

音声スクリプト

Woman: I haven't been exercising much lately.

Man: Maybe you should try short daily walks. They're easy to begin with.

Woman: That could work. I just need to stay consistent.

Man: You might set a reminder on your phone to build the habit.

Woman: That's practical.

Man: I recommend that you track your steps each day. You know, seeing your progress can keep you motivated.

Woman: I'll start small this week and increase gradually.

【訳】

女性：最近、あまり運動していません。

男性: 毎日短い散歩を試してみてもいいですか。始めやすいですよ。
女性: それならできそうです。ただ、継続しなくてはダメですね。
男性: 習慣化するために、スマートフォンにリマインダーを設定するといいかもしれません。
女性: それは実用的ですね。
男性: 毎日歩数を記録することをお勧めします。進歩が見えると、やる気を維持できますから。
女性: 今週は短めに始めて、徐々に距離を伸ばしていきます。

Q11 女性は何を気にしているのですか。

- (A) 長距離を歩けない。
 (B) 最近その男性と話していない。
 (C) もっと定期的に運動したい。
 (D) あるアプリの使い方がわからない。

正解: C

解説

会話の冒頭で女性は I haven't been exercising much lately. (最近、あまり運動していません) と述べ、後に I just need to stay consistent. (継続的にやる必要があります) と言っています。より定期的に運動したいと考えていることがわかるため、(C) が正解です。

Q12 男性は女性に何をしよう勧めていますか。

- (A) やる気に頼らない
 (B) スマートフォンを使いながら歩く
 (C) 歩数を記録し続ける
 (D) より定期的に運動する

正解: C

解説

男性が女性に勧められていることが問われています。男性は I recommend that you track your steps each day. (毎日歩数を記録することを勧めます) と述べているので、(C) が正解です。スマートフォンにリマインダーを設定することを提案していますが、歩きながら使うことは勧めていないので、(B) は誤りです。

Listen to a conversation. 49

音声スクリプト

Man: I'm entering the science fair, but my project idea isn't finalized yet.
Woman: What topics interest you most right now?
Man: Renewable energy, maybe wind turbines, though I'm unsure about materials.
Woman: You should create a simple model of your idea first. Think of it as a framework to see the big picture.
Man: That sounds reasonable. I have to have that image first. And I also have to check the deadline.
Woman: Right. You'd better create a timeline with milestones, so you don't rush last minute.
Man: I'll decide on the topic and draft a plan tonight and gather supplies tomorrow.

【訳】

男性: 科学フェアに参加するつもりですが、まだ企画が固まっていないんです。
女性: 今、一番関心のあるテーマは何ですか。
男性: 再生可能エネルギー、たとえば風力タービンとか。ただし、材料がしっくりきていない。
女性: まず、自分のアイデアのシンプルなひな型を作るべきです。全体像を把握するための枠組みとして考えてください。
男性: それは理にかなっていいそうですね。まずそのイメージをつかまないとダメですね。それと、締め切りも確認する必要があります。
女性: そうですね。直前に慌てないように、短期目標を設定したスケジュール表を作った方がいいでしょうね。
男性: 今夜、トピックを決めて計画の草案を練ってから、明日、材料をそろえます。

Q13 女性は男性にまず何をしよう勧められていますか。

- (A) 風力タービンの模型を作る
 (B) 締め切りの延長を依頼する

(C) 科学フェアに出席する

(D) 発表する内容の大まかな構想を固める

正解: D

解説

女性は You should create a simple model of your idea first. Think of it as a framework to see the big picture. (自分のアイデアのシンプルなひな型を作るべきです。全体像を把握するための枠組みとして考えてください) と言っています。物理的な型のことではなく、「思考の枠組み」という意味合いで model という語を使っており、また、男性は That sounds reasonable. I have to have that image first. (それは理にかなっていきそうです。まずそのイメージをつかまないとはいけません) と返しています。以上を踏まえると (D) が正解です。男性は取り上げるテーマの詳細を決めかねており、コンセプトが決まっていなければ物理的なモデルを作ることはいけませんし、女性はそれを推奨もしていません。

Q14 男性は自分が何をしなければならないと確信していますか。

(A) 明確な目標を設定する

(B) 科学フェアから撤退する

(C) 明日もう一度、女性に連絡を取る

(D) 短期目標の設定を女性に依頼する

正解: A

解説

男性が確信していることが問われています。女性の提案に対して男性は I have to have that image first (まず、そのイメージをつかむ必要があります) と述べ、さらに I'll decide on the topic and draft a plan tonight (今夜、トピックを決めて計画の草案を練ります) と言っています。明確な目標を設定する必要があると確信しているため、(A) が正解です。短期目標については女性が男性に提案したものであり、男性が女性に依頼するとは述べられていません。この「方向が逆」というひっかけパターンは TOEFL でよく見られます。

Listen to a conversation. 50

音声スクリプト

Man: Have you decided how to prepare for the history exam next week?

Woman: Yes, I'll review the textbook, and I'll also practice some essay questions. If there is a study group, I'd love to join. You know, the study environment is quite important.

Man: I couldn't agree more about the study environment.

Woman: Do you happen to know if they provide past exam papers?

Man: Yes, they do. The library keeps copies from previous years, and students can borrow them, but only two at a time, and they must be returned within three days.

Woman: OK, I'll borrow some tomorrow.

【訳】

男性: 来週の歴史の試験へ向けて、どう準備するか決めましたか。

女性: ええ、教科書を復習して、エッセー問題の練習もします。学習グループがあれば、ぜひ参加したいですね。だって、学習環境はとても大切ですから。

男性: 学習環境が大切だという点については、まったくその通りだと思います。

女性: 過去の試験問題が提供されているか知っていますか。

男性: ええ、提供されていますよ。図書館に過去数年分のコピーが保管されていて、学生は借りられます。ただし、一度に2部までで、3日以内に返却しなければいけないんです。

女性: わかりました。明日、いくつか借ります。

Q15 過去の試験問題について何が推測できますか。

(A) 学習グループでの使用が意図されている。

(B) 明日までに返却されなければいけない。

(C) 入手可能だが制限がある。

(D) その女子学生が持っている。

正解: C

解説

過去の試験問題について推測できることが問われています。男性は students can borrow them, but only two at a time, and they must be returned within three days (学生は借りられますが、一度に2部まで、3日以内に返却しなければなりません) と説明しています。手に入るが制限があることがわかるため、(C) が正解です。

Q16 男性は I couldn't agree more about the study environment. と言うことで何を示唆していますか。

- (A) 彼は学習環境が大事ではないと思っている。
- (B) 彼は学習環境よりも重要なものがあると思っている。
- (C) 彼はこの会話について自信を持って判断を下せない。
- (D) 彼は女性に全面的に賛成している。

正解: D

解説

男性の発言の意図と、その内容が問われています。I can't agree more は「これ以上同意できない=完全に同意する」という慣用表現です。女性が学習環境の重要性について述べたことに対して、男性は完全に同意しています。(D) が正解です。

Listen to a conversation. 51

音声スクリプト

Man: Hi, I'm Daniel from Bright Core Solutions. I enjoyed your presentation on regional market trends this morning.

Woman: Thank you, Daniel. I'm Lisa, and I focus mainly on partnerships in Southeast Asia.

Man: That explains the case studies you mentioned. Our company is exploring expansion opportunities there as well.

Woman: Interesting. We've recently worked with several mid-sized firms

entering that market.

Man: I'd love to hear more about those projects and possible collaboration ideas.

Woman: Of course. Here's my card. Please feel free to email me next week.

Man: Great, I'll follow up after the conference. It was nice meeting you.

【訳】

男性: こんにちは、ブライト・コア・ソリューションズのダニエルと申します。今朝の地域市場のトレンドに関するプレゼンテーションを楽しく拝聴しました。

女性: ありがとうございます、ダニエル。私はリサと申します。主に東南アジアでの事業提携に的を絞っています。

男性: それで、あなたが触れていたケーススタディーの説明がつかますね。弊社も、その地域での事業拡大の機会を検討しているんです。

女性: なるほど。弊社は近年、その市場に参入するいくつかの中規模の企業と協力してきました。

男性: それらのプロジェクトや、可能性のありそうな協業のアイデアについて、もっと詳しく伺いたいですね。

女性: もちろんです。私の名刺をお渡しします。よろしければ来週にメールでご連絡ください。

男性: ありがとうございます。会議の閉会後に対応いたします。お会いできて良かったです。

Q17 会話の話題は何ですか。

- (A) 将来の協働の可能性
- (B) 東南アジアでの事業拡大の機会
- (C) 会議期間中の仕事の打ち合わせの日程調整
- (D) 地域市場のトレンドに関するプレゼンテーション

正解: A

解説

ビジネスでよく見られるあいさつ、人脈作りの場面です。男性は I'd love to hear more about those projects and possible collaboration ideas. (それらのプロジェクトとや、可能性のありそうなコラボレーションのアイデアについて、もっと詳しく聞きたいですね) と述べ、一方、女性は

男性に名刺を渡し、次の週にメールをくれるよう促しています。これから、彼らが将来の協働の可能性について話し合っていることがわかるので、(A)が正解です。

Q18 女性について何が推測できますか。

- (A) 彼女は東南アジアでの新しい仕事を探している。
- (B) 彼女はヨーロッパでの事業提携について発表した。
- (C) 彼女は現在、自社の東南アジアへの事業拡大を主導している。
- (D) 彼女には、国際的に事業を拡大している企業と協働した経験がある。

正解：D

解説

女性 は We've recently worked with several mid-sized firms entering that market. (近年、弊社はその市場に参入するいくつかの中規模の企業と協力してきました) と述べています。これは、彼女が東南アジア市場に参入する企業、つまり国際的に事業を拡大する企業と協力した経験があることを示しています。したがって、(D) が正解です。

Listen to an announcement in a classroom.  52

音声スクリプト

Woman: Attention, everyone. Several personal items were left in the gymnasium after yesterday's practice. These include jackets, water bottles, and a set of keys. Please visit the lost-and-found office near the reception desk to claim your belongings by this Friday.

【訳】

女性: 皆さま、お知らせがあります。昨日の練習の後、体育館にいくつかの私物の置き忘れが見つかりました。上着類、水筒、鍵の束ひと組が含まれています。今週の金曜日までに受付近くの遺失物取扱所へお越しの上、所持品をお受け取りください。

Q19 この告知の主目的は何ですか。

- (A) 体育館の場所を知らせること
- (B) 遺失物への注意喚起をすること
- (C) 所持品に気をつけるよう警告すること
- (D) 落とし物を見つけた人物を特定すること

正解：B

解説

アナウンスの主な目的が問われています。話者は Several personal items were left in the gymnasium after yesterday's practice. (昨日の練習の後、体育館にいくつかの私物が残されていました) と述べ、遺失物を取りに来るよう呼びかけています。遺失物についての注意を喚起することが目的であるため、(B) が正解です。

Q20 遺失物はどこで見つかりましたか。

- (A) 体育館で
- (B) 受付で
- (C) 遺失物取扱所の近くで
- (D) 衣料品店で

正解：A

解説

紛失物が見つかった場所が問われています。本文で Several personal items were left in the gymnasium (体育館にいくつかの私物が残されていました) と述べられています。体育館で見つかったため、(A) が正解です。受付や遺失物取扱所は、紛失物を受け取る場所に関連して言及されていますが、発見場所ではありません。jackets から連想して (D) を選んではいけません。状況の想像は OK ですが、言葉の連想は NG です。

Listen to an announcement about the student film festival. ◀▶ 53

音声スクリプト

Man: Lights, camera, action! The student film festival returns this semester with screenings of short films created by your peers. Genres range from comedy to documentary, showing the wide imagination of our campus. A panel of local filmmakers will give feedback and select winners for awards. Audience members will also vote for a special “people’s choice” prize. If you’d like to submit your film, bring a copy to the Media Department, Room 117. Include a short description of your work.

【訳】

男性: ライト、カメラ、アクション! 学生映画祭が今学期も開催され、皆さんの学友たちが製作した短編映画が上映されます。ジャンルはコメディからドキュメンタリーまで多岐にわたるもので、本学の豊かな想像力が示されます。地元の映画製作者らから成る委員会が審査を行い、受賞者を選出します。観客による特別な「一般人選出」賞の投票もあります。作品を応募したい方は、メディア学科117号室に作品のコピーをご提出ください。作品の短い説明も添えてください。

Q21 想定されている参加者として最も可能性が高いのは誰ですか。

- (A) 大学生
- (B) 地元の映画製作者
- (C) メディア学科の職員
- (D) プロのクリエイター

正解: A

解説

想定される参加者については、The student film festival (学生映画祭) と述べられ、short films created by your peers (仲間が作った短編映画) と表現されていることから判断できます。また、作品提出の案内も学生に向けられていると考えられます。大学生が予想される参加者であるため、(A) が正解です。(B) の地元の映画製作者は、審査員として言及されています。

Q22 特別な一般人選出賞について何が示されていますか。

- (A) 観客が受賞者に投票する。
- (B) メディア学科 117 号室で授与される。
- (C) 受賞者は地元の映画製作者と一緒に製作できる。
- (D) 学内の関係者が選考基準を定める。

正解: A

解説

Audience members will also vote for a special “people’s choice” prize. (観客による特別な「一般人選出」賞の投票もあります) と述べられています。観客が投票することが示されているため、(A) が正解です。117号室は作品の提出場所であり、授賞場所ではありません。また、観客は受賞者を決めるのであり、審査基準を決めるわけではありません。

Listen to an announcement in a classroom. ◀▶ 54

音声スクリプト

Woman: Mark your calendars. An information session on our study abroad program will be held Thursday at 3:00 PM in Room 109. Advisors will explain application steps. Information about scholarship options will also be shared in this session. If you’ve ever thought about studying overseas, this is your chance to learn more. Bring your questions and join the discussion. No prior registration is required.

【訳】

女性: カレンダーに印を付けてください。留学プログラムの説明会が木曜日の午後3時から109号室で開催されます。アドバイザーが申請手順を説明します。奨学金制度に関する情報もこの説明会で共有されます。海外留学を考えているなら、この機会により詳しい情報を入手してください。質問事項を整理して、ディスカッションにご参加ください。事前登録は不要です。

Q23 参加者は何をしよう勧められていますか。

- (A) 木曜日の午後 3 時までに登録する
- (B) 奨学金に申請する
- (C) 学校の教員に連絡を取る
- (D) 積極的にイベントに参加する

正解: D

 解説

Bring your questions and join the discussion. (質問事項を持って、ディスカッションに参加してください) と述べられています。このイベントへの積極的な参加が奨励されていると考えられるので、(D) が正解です。

Q24 登録について何が述べられていますか。

- (A) すでに締め切られている。
- (B) 予約が必要である。
- (C) 大学 3、4 年生のみが対象である。
- (D) 誰でも参加できる。

正解: D

 解説

登録について、告知の最後に No prior registration is required. (事前登録は必要ありません) と述べられています。登録不要とは、誰でも参加できることを意味するため、(D) が正解です。

Listen to a lecture about plastic.  55

音声スクリプト

Professor: Today, we will look at what plastic actually is and how it is produced. Um, the word “plastic” comes from the Greek *plastikos*, meaning “able to be shaped.” That origin already hints at its defining property. You know, plastic is flexible. At the chemical level, plastics are synthetic materials built from long chains of repeating units called polymers. These chains are formed by linking smaller molecules known as monomers into much larger structures.

So, most plastics actually begin with very simple substances called hydrocarbons. Now, hydrocarbons are compounds that contain only hydrogen and carbon. They usually come from petroleum or natural gas, which are resources formed in the earth over millions of years. Once these hydrocarbons are collected, chemists use special reactions to break them down into smaller units. These small units are called monomers. You may have heard of ethylene or propylene. Those are common examples of monomers.

Mono means one. So a monomer is like one small building block of plastic. Each monomer can connect with others, and when they do, they form long chains. This process is called polymerization. You might imagine it like beads being strung together on a necklace, one after another. And the way these chains are arranged, whether they're straight, branched, or packed tightly, decides what the plastic will be like. That's why some plastics are very soft and flexible while others are hard. Some are completely transparent while others are semi-transparent.

It is important to note that “plastic” is not one single substance but rather a category. Polyethylene, polypropylene, and polyvinyl chloride are all plastics, yet each has unique characteristics because of differences in their molecular structures. In this way, plastic is best understood as a broad family of synthetic polymers, unified by their origin in hydrocarbons and their ability to be molded into almost any form.

【訳】

教授：今日は、プラスチックとは実際に何であり、どのように作られるのを見たいです。さて、「プラスチック」という語はギリシャ語の *plastikos* に由来し、「成形され得る」という意味を表します。この語源がすでに、プラスチックの本質的な特性を的確に示唆しています。ご存じの通り、プラスチックは柔軟です。化学的には、プラスチックはポリマーと呼ばれる同じ単位が繰り返された長い鎖から成る合成材料です。この鎖は、モノマーと呼ばれるより小さな分子が長い構造へつながっていくことで形成されます。

さて、大半のプラスチックは、炭化水素と呼ばれる非常に単純な物質から生成が始まります。炭化水素は、水素と炭素のみの化合物です。通常、地中で数百万年かけて形成された石油や天然ガスに由来します。これらの炭化水素が収集された後、化学者が特殊な反応を用いてそれを小さな単位に分解します。この小さな単位がモノマーと呼ばれます。エチレンやプロピレンという名前を聞いたことがあるかもしれません。それらはモノマーの一般的な例です。

モノは 1 を意味します。つまりモノマーは、いわばプラスチックの小さな構成要素一つ分なのです。各モノマーは他のモノマーと結合でき、結合していくことで長い鎖を形成します。この過程を重合(ポリマー化)と呼びます。ネックレスのビーズが次々と連なっていく様子を想像するとわかりやすいでしょう。そして、これらの鎖がどのように配列されるか、つまり鎖が直鎖状か、分岐状か、あるいは密に詰まっているかなどによって、プラスチックの性質が決まります。そのため、非常に柔らかくしなやかなものもあれば、硬いものもあります。完全に透明なものもあれば、半透明のものもあります。

重要なのは、「プラスチック」は単一の物質ではなく、カテゴリーを指すという点です。ポリエチレン、ポリプロピレン、ポリ塩化ビニルはいずれもプラスチックですが、分子構造の違いによってそれぞれに固有の特性があります。このように、

プラスチックは炭化水素に起源を持ち、ほぼあらゆる形に成形できるという共通点を持つ、広い範囲の合成ポリマーの総称として理解するのが最も適切でしょう。

Q25 教授によるとプラスチックとは何ですか。

- (A) 天然の炭化水素
- (B) ポリマーを分解してできたモノマー
- (C) 石油の精製過程で生じる物質
- (D) **モノマーがつながってできたポリマー**

正解：D

解説

講義で plastics are synthetic materials built from long chains of repeating units called polymers (プラスチックはポリマーと呼ばれる反復単位の長い鎖から作られた合成材料です) と述べられ、さらに when they [monomers] do [connect], they form long chains (モノマーが結合すると長い鎖が形成されます) と説明されています。モノマーが結合して形成されるポリマーがプラスチックであるため、(D) が正解です。

Q26 エチレンとプロピレンについて何が推測できますか。

- (A) 石油や天然ガスの主要な構成物質である。
- (B) 複雑な形状をしたポリマーである。
- (C) 重合(ポリマー化)を引き起こす開始剤である。
- (D) **プラスチックの構成要素である。**

正解：D

解説

エチレンとプロピレンについて推測できることが問われています。These small units are called monomers. You may have heard of ethylene or propylene. Those are common examples of monomers. (この小さな単位がモノマーと呼ばれます。エチレンやプロピレンという名前を聞いたことがあるかもしれません。それらがモノマーの一般的な例です) の部分から、これらはモノマーの一般的な例であるとわかります。モノマーが結合してプラスチックを形成することが説明されているの

で、(D) のプラスチックの構成要素であると結論づけることができます。

Q27 何がプラスチックの特性を決定づけますか。

- (A) その構成要素の鎖の形状
- (B) その起源となる石油の年代
- (C) モノマーが透明かどうか
- (D) 重合（ポリマー化）が起こるまでの時間

正解：A

解説

the way these chains are arranged, whether they're straight, branched, or packed tightly, decides what the plastic will be like (これらの鎖がどう配列されるか、真っすぐか、枝分かれしているか、密に詰まっているかが、プラスチックの性質を決定します) と述べられています。構成要素の鎖の配列が特性を決定するため、(A) が正解です。

Q28 教授はなぜ「プラスチックは単一の物質ではない」と発言したのですか。

- (A) 「プラスチック」という語の定義が曖昧だから
- (B) さまざまな形に成形できるから
- (C) 広いカテゴリーを表す用語だから
- (D) いくつのモノマーが結合するか予測できないから

正解：C

解説

教授の発言の理由を問う修辞目的問題です。教授は It is important to note that "plastic" is not one single substance but rather a category. (「プラスチック」は単一の物質ではなく、むしろカテゴリーであることに注意することが重要です) と述べ、続けて、さまざまな種類のプラスチックを例示しています。幅広いカテゴリーを表す用語であることを説明するためだと考えられるので、(C) が正解です。

Listen to a lecture about Plato's Allegory of the Cave.  56

音声スクリプト

Professor: So today, I want to talk about one of the most famous ideas in philosophy: Plato's Allegory of the Cave, from his work *The Republic*, written around 380 BCE. Here's the basic idea. Imagine people chained inside a dark cave, facing a wall. Behind them there's a fire, and objects passing in front of the fire cast shadows on the wall. Since the prisoners have never seen anything else, they believe the shadows are reality. Then one prisoner is freed, leaves the cave, and discovers the real world outside. He realizes that everything he believed before was just an illusion.

So, what can we learn from this? Well, Plato's main point was that people often accept what's right in front of them without questioning it. We tend to treat our own limited experience as the whole truth. Well, that can be a real problem, Plato says.

Think about it in terms of modern life. We get much of our information from social media and news headlines. It's easy to read a quick summary and assume we understand the full story. But just like the shadows on the cave wall, those summaries can be incomplete or misleading. Plato would argue that real understanding takes more effort. We have to look beyond the surface and seek out deeper, more reliable sources of information. And this applies to education too. True learning isn't just about memorizing facts. It's about developing the ability to think critically and question what we're told.

【訳】

教授：さて、今日は哲学で最も有名な考え方の一つについて話したいと思います。「プラトンの洞窟の比喩」というもので、これは紀元前 380 年頃に書かれた彼の著作『国家』に出てくる話です。基本的な考え方はこうです。暗い洞窟の中で鎖につながれ、壁に向かって人々を想像してください。彼らの背後には火があり、火の前を移動する物体が壁に影を映します。その抑留者たちは他のものを見たことがないので、影こそが現実だと信じています。やがて、1 人の抑留者が解放され、洞窟を出て、外の現実の世界を発見します。彼は、それまで信じていたことがすべて単なる幻想だったと気づくのです。

では、この話から何を学べるでしょうか。プラトンのこの話の大事なポイントは、人間が往々にして目の前にあるものを疑うことなく受け入れてしまう、ということでした。私たちは、自分の限られた経験を、すべて真実だと見ながちです。しかし、それは大きな問題になり得る、とプラトンは言うのです。

これを、現代の生活の視点で考えてみてください。私たちは、情報の多くをソーシャルメディアやニュースの見出しから得ています。短い要約を読んで、全体像を理解したと思い込むのは簡単です。しかし、洞窟の壁の影と同じように、そうした要約は不完全だったり誤解を招いたりする可能性があります。プラトンは、真の理解にはもっと努力が必要だ、と主張するでしょう。私たちは、うわべの向こうに、より深く、より信頼できる情報源を探さなければなりません。そして、これは教育にも当てはまります。真の学びとは、単に事実を暗記することではありません。注意深く考え、教えられたことに疑問を持つ能力を育てることなのです。

Q29 「プラトンの洞窟の比喩」において、影は何を表していますか。

- (A) 真実を表す隠喩
- (B) 光が物体に当たるときにできる物理的な影
- (C) 真実を反映していない表面的な情報**
- (D) 洞窟の外の現実世界

正解：C

解説

教授は the prisoners believe the shadows are reality (抑留者たちは影こそが現実だと信じています) と述べた後、He realizes that everything he believed before was just an illusion. (彼は、それまで信じていたことがすべて単なる幻想だったと気づくのです) と説明しています。さらに、現代の例として just like the shadows on the cave

wall, those summaries can be incomplete or misleading (洞窟の壁の影と同じように、そうした要約は不完全だったり誤解を招いたりする可能性があります) と述べています。これらの説明から、影は真実を反映していない表面的な情報を表していることがわかるため、(C) が正解です。

Q30 教授によると、プラトンが問題と見なしていることは何ですか。

- (A) 洞窟のような狭い空間で勉強すること
- (B) 外に出ようとする意志を持たないまま、閉じ込められた状態にとどまること
- (C) 限られた経験に基づいてすべてを理解しようとする**
- (D) ソーシャルメディアに夢中になること

正解：C

解説

教授は Plato's main point was that people often accept what's right in front of them without questioning it. We tend to treat our own limited experience as the whole truth. Well, that can be a real problem, Plato says. (プラトンのこの話の大事なポイントは、人間が往々にして目の前にあるものを疑うことなく受け入れてしまう、ということでした。私たちは、自分の限られた経験を、すべて真実だと見ながちです。しかし、それは大きな問題になり得る、とプラトンは言うのです) と述べています。これは、(C) の Trying to understand everything based on limited experience (限られた経験に基づいてすべてを理解しようとする) と一致します。

Q31 教授はソーシャルメディアの利用について何と言っていますか。

- (A) ソーシャルメディアは人々が自分の考えを持つことを妨げる。
- (B) ソーシャルメディアに長時間費やすことは生産的ではない。
- (C) ソーシャルメディアで流れるニュースは常に真実ではない。
- (D) 少数の投稿に基づいて状況を判断すべきではない。**

正解：D

解説

教授は It's easy to read a quick summary and assume we

understand the full story. But just like the shadows on the cave wall, those summaries can be incomplete or misleading. (短い要約を読んで、全体像を理解したと思いつくのは簡単です。しかし、洞窟の壁の影と同じように、そうした要約は不完全だったり誤解を招いたりする可能性があります) と述べています。これは、ソーシャルメディアの簡潔な情報だけで全体を判断すべきではない、という警告であり、(D) が正解です。

Q32 教育における事実の暗記について、教授はどんな見解を持っていますか。

- (A) 洞窟の中で影だけを見ているようなものだ。
- (B) すべての学びの基礎だ。
- (C) 現代の教育における一番の重点であるべきだ。
- (D) インターネットにアクセスできる時代には不要だ。

正解：A

解説

教授は最後に True learning isn't just about memorizing facts. It's about developing the ability to think critically and question what we're told. (真の学びとは、単に事実を暗記することではありません。注意深く考え、教えられたことに疑問を持つ能力を育てることなのです) と述べています。これは、事実の暗記だけでは表面的な理解にとどまり、洞窟の影だけを見ているのと同じ状況なのだ、という意味を含んでいます。したがって、(A) が正解です。

Module 2

Choose the best response. 57-59

※太字で赤色の下線部が音声スクリプト

Q1 Man: Won't Erica come today for the talk?

- (A) The talk is today.
- (B) **I will ask her again.**
- (C) Here comes the interesting part.
- (D) No, I will not.

男性：エリカは今日の講演会に来ないのでしょうか。

- (A) 講演会は今日です。
- (B) **もう一度彼女に聞いてみます。**
- (C) ここからが面白いところです。
- (D) いいえ、私は行きません。

正解：B

解説

エリカが今日の講演会に来ないのかと尋ねる否定疑問文です。(B) の I will ask her again. (もう一度彼女に聞いてみます) が、エリカの出席について確認する意向を示す適切な応答です。

Q2 Woman: Wasn't there an error in the final report?

- (A) I haven't written it yet.
- (B) The report was submitted on time.
- (C) **The figures on page 3 looked off.**
- (D) The document was very long.

女性：最終報告書に誤りはありませんでしたか。

- (A) まだ書いていません。
- (B) 報告書は期限通りに提出されました。
- (C) **3 ページの数字が変でした。**
- (D) その文書はとても長いものでした。

正解：C

解説

最終報告書にエラーがなかったかという質問なので、(C)の The figures on page 3 looked off. (3 ページの数字がおかしく見えました) が、具体的なエラーの可能性を指摘する適切な応答です。

Q3 Man: Which section of the exam was the most difficult?

- (A) The listening part took only 20 minutes.
 (B) The exam took three hours.
 (C) I studied very hard.

(D) I did not find anything challenging.

男性：試験のどのセクションが一番難しかったですか。

- (A) 聞き取りのパートは 20 分しかかかりませんでした。
 (B) 試験は 3 時間かかりました。
 (C) 一生懸命勉強しました。

(D) 難しいところはありませんでした。

正解：D

解説

試験のどのセクションが最も難しかったかと聞かれたので、I did not find anything challenging. (難しいものではありませんでした) と答えた (D) が適切です。

Listen to a conversation. 60**音声スクリプト**

Man: When is your annual health checkup scheduled?

Woman: I finally managed to reserve a slot for Tuesday afternoon next week, since the morning sessions were already full.

Man: Do you know if the examination automatically covers things like blood analysis?

Woman: It does. The regular package examines key indicators such as sugar levels and organ functions. But some optional assessments such as those related to allergies are provided only if you request an additional service.

Man: Will you take those optional ones?

Woman: I will go with a few of them since some of my family members do have food allergies.

【訳】

男性：年次の健康診断をいつ受ける予定ですか。

女性：来週の火曜日の午後にご予約できました。午前の枠はすでに埋まっていたので。

男性：血液検査のような項目は、自動的に検査対象になるんですか。

女性：なりますよ。通常の検診では、血糖値や臓器機能のような重要な指標を調べてくれるんです。ただし、アレルギーに関連するような任意の検査は、追加の実施項目を申請した場合にのみ受けられます。

男性：その種の任意の検査を受けるんですか。

女性：いくつか受けるつもりです、食物アレルギーの家族がいるので。

Q4 女性の予約について何が推測できますか。

- (A) 2回目の予約である。
(B) 簡単には予約が取れなかった。
 (C) 午前中に検査が予定されている。
 (D) 女性は毎年、何回か予約を取る。

正解：B

解説

女性は I finally managed to reserve a slot for Tuesday afternoon next week (どうにか来週火曜日の午後の枠を予約できました) と述べています。finally managed という表現と、続く「午前中はすでに埋まっていた」という発言から、予約の確保が簡単ではなかったことが推測できるので、(B) が正解です。

Q5 女性はアレルギーの検査について何とっていますか。

- (A) 通常の検査内容に含まれている。
 (B) 彼女の家族もその検査を受けたことがある。
(C) 追加料金を支払えば受けられる。
 (D) 血糖値からアレルギーに関する情報が得られる。

正解：C

解説

女性は、some optional assessments such as those related to allergies are provided only if you request an additional service (アレルギーに関連するような任意の検査は、追加の実施項目を依頼した場合にのみ提供されます) と説明しています。これは、追加料金を支払えば受けられることを意味していると考えられるので、(C) が正解です。家族がアレルギーを持っていることは述べられていますが、家族が検査を受けたとはっていないので (B) は間違いです。一見それらしい選択肢を安易に選ばないように。

Listen to a conversation. 61

音声スクリプト

- Man:** Is the projector for the 2 PM meeting set up?
Woman: Not yet. I can't find the right adapter.
Man: Which one do you need? The HDMI or the USB-C?
Woman: The HDMI one. I've checked the supply cabinet already.
Man: Ah, I think Ken from accounting borrowed it yesterday.
Woman: OK, I'll go ask him for it now. Thanks.
Man: No problem. Let me know if you still can't find it.

【訳】

男性：午後 2 時の会議用のプロジェクターは準備できましたか。

女性：まだです。必要なアダプターが見つからないのです。

男性：HDMI か USB-C、どちらが必要ですか。

女性：HDMI の方です。備品庫はもう確認しました。

男性：ああ、経理のケンが昨日借りたと思います。

女性：わかりました、今からケンに返してもらいに行きます。ありがとうございます。

男性：どういたしまして。それでも見つからなかったら教えてください。

Q6 女性が見つけれないものは何ですか。

- (A) ノートパソコン
 (B) プロジェクター
 (C) プレゼンテーション用のファイル
(D) ケーブルアダプター

正解：D

解説

会話の最初で女性が I can't find the right adapter. (適切なアダプターが見つからないのです) と述べています。さらに男性が Which one do you need? The HDMI or the USB-C? と尋ね、女性が The HDMI one. と答えていることから、HDMI アダプター (ケーブルアダプター) を探していることがわかります。よって正解は (D) です。

Q7 女性は次に何をしますか。

- (A) ケンと話す**
 (B) 会議をキャンセルする
 (C) 新しいアダプターを購入する
 (D) テクニカルサポートに電話する

正解：A

解説

男性が Ken from accounting borrowed it yesterday (経理部のケンが昨日それを借りました) と伝えた後、女性が OK, I'll go ask him for it now. (わかりました、今すぐ彼に返してもらいに行きます) と返答しています。女性はケンに話してアダプターを返してもらおうつもりです。よって正解は (A) です。

Listen to a lecture about geomagnetic reversal. 🎧 62

音声スクリプト

Professor: Today, we'll focus on geomagnetic reversals, moments when Earth's magnetic field flips. In other words, north becomes south, and south becomes north. You might say that's impossible, but it is possible.

Earth's magnetic field is generated by motion of molten iron in the outer core. Normally, field lines flow from the south pole to the north. But every several hundred thousand years, this magnetic field destabilizes, and eventually it reverses. The last major reversal, called the Brunhes-Matuyama reversal, occurred about 780,000 years ago.

So, what causes it? Well, the exact mechanism isn't fully understood. We really don't know. Then, how do we know that geomagnetic reversals have been happening? Well, scientists do have strong evidence. When lava comes out of the Earth and begins to cool, tiny iron particles inside the lava line up with the Earth's magnetic field. Well, they are just like tiny compasses. Later, when researchers study the hardened rock, they can see which way those particles were pointing. Evidence from rock layers shows that the direction of the magnetic field has been changing throughout the long history of Earth.

Now, why does this matter? What is known is that Earth's magnetic field weakens during the reversal. A weakened magnetic field means less shielding from cosmic radiation coming down to Earth. During reversals, more charged particles may reach Earth's atmosphere, possibly affecting satellites and navigation. Some researchers suggest that many living things cannot tolerate

this intense radiation. However, other scientists argue that life has persisted through many past reversals without mass extinction. So, geomagnetic reversal is not a doomsday scenario. Whichever it is, this phenomenon demonstrates that even something as seemingly stable as “north and south” is subject to change over geological time.

【訳】

教授:今日は、地磁気逆転という、地球の磁場が反転する現象に焦点を当てます。これは言い換えれば、北が南に、南が北になるということです。あり得ないと言いたくなるかもしれませんが、起こり得るのです。

地球の磁場は、外核にある溶けた鉄の運動によって生み出されています。通常、磁力線は南極から北極へ流れています。しかし数十万年に1度、この磁場が不安定になり、最終的に反転します。最後の大きな逆転はブリュンヌ=松山逆転と呼ばれるもので、約78万年前に起きました。

では、その原因は何なのでしょう。実は、正確な仕組みは完全には解明されていません。私たちには本当のところはわからないのです。では、地磁気逆転が起きてきたことは、どうやってわかるのでしょうか。そう、科学者たちは強力な証拠を手に入れています。地中からマグマが噴出し、冷え始めると、マグマ中の微細な鉄の粒子が地球の磁場に沿って並びます。いわば、小さな方位磁針のようなものです。後になって、研究者が固まった岩石を調べれば、粒子がどちらの向きを指していたかがわかります。岩石層の証拠から、地球の長い歴史を通じて磁場の向きが変化してきたことがわかるのです。

では、なぜこの現象が重要なのでしょうか。わかっているのは、逆転現象の期間に地球の磁場が弱まるということです。磁場が弱まると、地球に降り注ぐ宇宙放射線を遮蔽する効果が低下します。逆転現象の最中には、より多くの荷電粒子が地球の大気に到達し、人工衛星や航海・航行に影響を与える可能性があります。強い放射線に多くの生物が耐えられないだろうと考える研究者もいます。一方、生命は過去に何度も地磁気逆転を乗り越え、大量絶滅を免れてきた、と主張する科学者もいます。つまり、地磁気逆転は終末のシナリオではないのだと。いずれにせよ、この現象は、「北と南」のように不変に思えることでさえ、地質学的時間のスケールでは変化の対象であることを示しています。

Q8 この講義の主題は何ですか。

- (A) 過去の大惨事
- (B) 地球規模の変動**
- (C) 物理学的法則の説明
- (D) 地球の内部構造

正解：B

解説

講義の冒頭で Today, we'll focus on geomagnetic reversals, moments when Earth's magnetic field flips. (今日は地磁気逆転、つまり地球の磁場が反転する時間に焦点を当てます) と述べられています。地磁気逆転という地球規模の変化についての話なので、(B) が正解です。

Q9 話者がブリュヌ=松山逆転に言及したのはなぜですか。

- (A) 地磁気逆転の仕組みを説明するために
- (B) 最近の大規模な地磁気逆転を特定するために**
- (C) 地磁気逆転の証拠を提示するために
- (D) 次に起こる地磁気逆転の名称を紹介するために

正解：B

解説

ブリュヌ=松山逆転については、The last major reversal, called the Brunhes-Matuyama reversal, occurred about 780,000 years ago. (最後の大規模な逆転は、ブリュヌ=松山逆転と呼ばれるもので、約78万年前に起こりました) と述べられています。最近の大きな地磁気逆転として紹介されているので、(B) が正解です。

Q10 地磁気逆転が起きたという結論につながる証拠は何ですか。

- (A) 溶岩が流れた方向
- (B) 火成岩に含まれる金属の種類
- (C) 方位磁石を使った野外調査の結果
- (D) 岩石中の鉄の粒子が示す磁場の方向性**

正解：D

解説

When lava comes out of the Earth and begins to cool, tiny iron particles inside the lava line up with the Earth's magnetic field. (溶岩が地表からあふれ出て冷え始めると、溶岩内の微小な鉄粒子が地球の磁場に沿って並びます)、when researchers study the hardened rock, they can see which way those particles were pointing (研究者が硬化した岩石を調べると、粒子がどちらを向いていたかがわかります) と説明されています。岩石中の鉄粒子が示す磁場の向きが証拠となったため、(D) が正解です。

Q11 なぜ一部の科学者は、地磁気逆転が動物に深刻な影響を与え得ることを懸念しているのですか。

- (A) 人工衛星が使用できなくなるから
- (B) 地球に降り注ぐ宇宙線が増えるから**
- (C) 動物の体内にある鉄の粒子に異常が生じるから
- (D) 地球の磁場が消失するから

正解：B

解説

講義の中で A weakened magnetic field means less shielding from cosmic radiation (磁場が弱まると、宇宙放射線を遮蔽する効果が低下する)、Some researchers suggest that many living things cannot tolerate this intense radiation. (一部の研究者は、多くの生物がこの強い放射線に耐えられないことを示唆しています) と述べられています。地球に到達する宇宙線が増加する、という理由を挙げた (B) が正解です。

Listen to a lecture about persuasion strategies in psychology. 63

音声スクリプト

Professor: Today, let's examine two persuasion strategies in psychology: the foot-in-the-door technique and the door-in-the-face technique. Both are used to convince people. These are powerful techniques not only in our daily lives but also in business and politics.

OK, so the first one... The foot-in-the-door technique begins with a small request. The idea is that once people agree to something minor, they begin to see themselves as cooperative... or supportive. And that makes them more likely to accept a larger, related request later. In one study, homeowners were first asked to place a small sticker in their window promoting safe driving, like "No smartphone while driving!" You know, it's just a small sticker. The request was minimal, so most people agreed. A month later, the same people were asked to allow a large, unattractive billboard in their yard with the same safety message. Guess what happened? Surprisingly, many complied. Having said yes once, they felt pressure to stay consistent with that earlier decision, even when the new request was far more demanding. Today, this method is often used in marketing, such as when companies ask customers to complete a brief survey or sign up for a free trial before encouraging them to make a larger purchase.

Door-in-the-face works in the opposite way. It starts with an extreme request, one that's likely to be rejected. Immediately afterward, a smaller, more reasonable request is made. Well, this works because people tend to feel guilt for rejecting others, and granting the smaller favor restores a sense of balance.

For example, researchers once asked students to commit to volunteering two years at a juvenile center. As expected, nearly all refused. But... when the request was reduced to supervising teenagers for just one afternoon, compliance rates rose dramatically. The contrast made the smaller request appear not only reasonable but generous by comparison. This strategy is frequently applied in negotiations, fundraising, and everyday interpersonal exchanges.

【訳】

教授:今日は、心理学における二つの説得技法、フット・イン・ザ・ドア技法とドア・イン・ザ・フェイス技法を見ていきましょう。どちらも人を説得するために用いられます。これらは日常生活だけでなく、ビジネスや政治の場でも強力な手法です。

では、最初は…。フット・イン・ザ・ドア技法は、小さな依頼から始まります。人は一度、小さなことに同意すると、自分を協調力がある…つまり、協力的だと見なすようになります。するとその後、より大きな、関連する依頼を受け入れやすくなるのです。ある研究で、持ち家の住人たちが、それぞれの家の窓に「運転中はスマホ禁止!」などと書かれた安全運転を促す小さなステッカーを貼るよう、まず依頼されました。ただの小さなステッカーです。小さな依頼事項だったので、大半の人が同意しました。1カ月後、同じ人たちが、同じ安全メッセージの書かれた大型の不格好な看板を庭に設置させてほしいと頼まれました。どうなったのでしょうか。意外にも、多くの人に応じたのです。一度、依頼に「はい」と言ったので、たとえ新たな依頼がはるかに負担の大きなものであっても、前の判断との整合性を取らなければならない、という圧力を感じたのです。今日、この手法はマーケティングでよく使われます。たとえば、企業が顧客に短いアンケートへの回答や無料試用への登録を求め、その後でより大きな購入を勧めるような場合です。

ドア・イン・ザ・フェイスは、逆の手法です。極端な依頼から始めます。断られやすい依頼です。その直後に、より小さく、現実的な依頼が出されます。つまり、これが奏功するのは、人は他者の依頼を断ると罪悪感を抱きやすく、より小さな依頼を受け入れることでバランス感覚を回復しようとするからです。たとえば、研究者が学生に、非行少年施設で2年間ボランティアをするよう求めました。予想通り、ほぼ全員が断りました。ところが…依頼が、ティーンエイジャーを一日だけ見守る、という内容に軽減されると、受諾率は劇的に上がりました。対比効果によって、その小さな依頼が合理的どころか寛大にすら見えたのです。この戦略は、交渉や資金調達、日常の対人関係の中で頻繁に用いられます。

Q12 フット・イン・ザ・ドア技法とドア・イン・ザ・フェイス技法の対比を最もよく表す説明はどれですか。

- (A) どちらもほぼ同じ手法である。
- (B) 一方が単に他方の応用である。
- (C) 二つの方法は逆方向に働く。**
- (D) 一方が単に他方の古い形式である。

正解：C

解説

Door-in-the-face works in the opposite way. (ドア・イン・ザ・フェイスは逆方向に働きます) と明確に述べられています。二つの方法は反対の仕方では機能するため、(C) が正解です。説得するという目的については同じです。目的が逆ということではなく、小から大の依頼、大から小の依頼、という方向性が逆であるということコンテキストで理解しなければいけません。

Q13 フット・イン・ザ・ドア技法が効果的なのはなぜですか。

- (A) 人は自分の行動に一貫性を保ちたいと思うから**
- (B) 人は積極的に他者の役に立ちたいと願うから
- (C) 人は最初の依頼を断った罪悪感をめぐいたがるから
- (D) 何度も依頼されると断りづらくなるから

正解：A

解説

Having said yes once, they felt pressure to stay consistent with that earlier decision (一度イエスと言ってしまうと、一貫性を保たなければならないという圧力を感じます) と述べられています。人々が行動の一貫性を維持したいと思うためであるという (A) が正解です。

Q14 フット・イン・ザ・ドア技法を用いる際に念頭に置くべき重要点は何ですか。

- (A) モラルの観点から断りづらい要求を出す
- (B) 最初の依頼は必ず断らせる
- (C) 1対1で直接話をする
- (D) 最初の依頼を容易に受け入れられるものにする**

正解：D

解説

フット・イン・ザ・ドア技法を使用する際の重要なポイントが問われています。講義で The foot-in-the-door technique begins with a small request. (フット・イン・ザ・ドア技法は小さな要求から始まります) と述べられ、ステッカーの例でも The request was minimal, so most people agreed. (要求が最小限だったので、ほとんどの人が同意しました) と説明されています。最初の要求を受け入れられやすいものにするのが重要であるため、(D) が正解です。

Q15 次のうち、ドア・イン・ザ・フェイス技法の例はどれですか。

- (A) 午前5時に集合するよう指示し、その後、午前7時に変える**
- (B) 報酬を20ドル渡すと提案してから、22ドルを増やす
- (C) 誰かに料理を作ってもらおうのと引き換えに、皿洗いに同意する
- (D) 握手だけを求め、その後、一緒に写真に写ってくれるよう求める

正解：A

解説

ドア・イン・ザ・フェイス技法の例が問われています。この技法には starts with an extreme request, one that's likely to be rejected (拒否される可能性の高い極端な要求から始まります) という特徴があります。(A) の「5時に会う」という極端な要求から「7時」というより合理的な要求に変更する例が、この技法に該当します。(B) は、わずかな金額を増やすにとどまっておき、また、最初の20ドルが断られるかどうか判断しづらいところがあります。可能性がゼロではないにせよ、(A) を差し置いて正解とすることはできません。(D) は小さな要求から大きな要求へと進んでおり、逆のパターンです。